

## เด็กไทยเรียนซ้ำซาก แลลดเนื้อหาที่ไม่จำเป็น

ธรรมรัช กิจฉลอง

หนังสือพิมพ์ คมชัดลึก ฉบับวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2548

“เด็กไทยระดับประถมและมัธยมเรียนหนังสือเยอะมาก แลเนื้อหาบางวิชาทุก ๆ 3 ปีต้องวนมาเรียนเรื่องเดิม อยากให้กระทรวงศึกษาธิการลดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนและลดวิชาเรียนของเด็กระดับประถมและมัธยมให้น้อยลง เช่นเดียวกับ ประเทศสิงคโปร์”

เด็กไทยเรียนเนื้อหาวิชาซ้ำซาก 3 ปี วนเวียนอยู่เรื่องเดิม ควรปรับลดเนื้อหาที่ไม่จำเป็น และตั้งภาควิชาครุศาสตร์ เปิดห้องดึงคนเก่งจากทุกสาขามาเรียนครู คุณแลครูผู้เป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา ประเสริฐ ประเสริฐวิทยากร นิตินันท์ปีที่ 4 ภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาฯ ในฐานะผู้ใช้บริการการศึกษาจากรัฐบาลมาร่วม 17 ปี ให้ทัศนะที่ผู้บริหารประเทศ นักการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาไทย ไม่ควรมองข้าม...

ประเสริฐ เป็นหนึ่งในนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิตินันท์ศึกษาสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีและโทของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เป็นผู้ช่วยนักวิชาการ สกศ. เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นด้านการศึกษาผ่านการเขียนบทความ อาทิ ครูสอนภาษาอังกฤษ ครูสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เป็นต้น

ประเสริฐ ชี้ถึงปัญหาการศึกษาไทยว่า ทุกวันนี้ครูไทยหลายคนมีปัญหาพื้นฐานความรู้ไม่แน่น เพราะระบบคัดเลือกคนเข้ามาเป็นครูไม่มีคุณภาพ จึงได้คนที่เรียนไม่เก่งและไม่อยากเป็นครูเข้ามาเป็นครู แต่การดึงคนเรียนเก่งมาเป็นครูทำได้ยากเพราะอาชีพครูเงินเดือนน้อย แลต้องทำงานหนักและเสียสละเวลาทั้งร่างกายแรงใจให้ลูกศิษย์และสังคม

“ยุคนี้แม้กระทรวงศึกษาธิการจะปฏิรูปการศึกษา แต่ครูยังคงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาไทย จึงต้องส่งเสริมให้อาชีพครูมีเกียรติ สังคมยอมรับ และมีเงินเดือนสูง รวมถึงปฏิรูประบบผลิตครู ด้วยการจัดตั้งภาควิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ขึ้นในแต่ละคณะ เปิดโอกาสให้คนที่เรียนเก่งในสาขาต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษที่อยากเป็นครูจริงๆ มาเรียนวิชาครูในภาควิชาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ อีก 1 ปี จะได้ครูที่เก่งและรักอาชีพนี้” ประเสริฐ กล่าว

นอกจากนั้น ประเสริฐยังเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนใหม่ โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยให้เหตุผลว่าเด็กไทยระดับประถมและมัธยมเรียนหนังสือเยอะมาก แลเนื้อหาบางวิชาทุกๆ 3 ปี ต้องวนมาเรียนเรื่องเดิม

“อยากให้กระทรวงศึกษาธิการลดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนและลดวิชาเรียนของเด็กระดับประถมและมัธยมให้น้อยลงเช่นเดียวกับประเทศสิงคโปร์ อาทิ ระดับประถมชั้น ป.1-ป.4 เรียนเฉพาะวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์

ภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ เมื่อเข้าชั้น ป.5-ป.6 จึงเพิ่มเติมวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต” ประเสริฐ กล่าว

ไม่เพียงเท่านั้นประเสริฐยังเสนอแนวทางการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษว่า ต้องใช้ครูที่เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาจริงๆ รวมถึงเข้าใจจิตวิทยาเด็ก ไม่ใช่เอาครูผู้สอนทุกๆ ไปมาอบรม และไปสอน จะไม่มีทางพัฒนาเด็กกลุ่มนี้ให้เติบโตอย่างมีคุณภาพได้

พร้อมกันนี้ยังขอให้กระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษในรูปแบบของห้องเรียนเล็กๆ ขึ้นในแต่ละโรงเรียน และให้ทุกฝ่ายทั้งโรงเรียนที่มีเด็กกลุ่มนี้อยู่จำนวนมาก เช่น สวนกุหลาบวิทยาลัย สหจิตจุฬาฯ เตรียมอุดมศึกษา และมหาวิทยาลัยรัฐ ร่วมมือกันเป็นเครือข่ายในการคัดเลือกและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่กระจายอยู่ตามโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศ

ทั้งนี้ ประเสริฐ จะเป็นผู้ช่วยนักวิชาการ สกศ. ไปจนถึงเดือนมีนาคมนี้ และไปเรียนต่อปริญญาโทด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ที่สถาบันเทคโนโลยีโตเกียว กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ในเดือนเมษายน และกลับมาเป็นอาจารย์สอนด้านวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ เพราะประเสริฐเป็นผู้หนึ่งที่มีหัวใจรักอาชีพ “ครู” เช่นกัน